



L'antropologia come fondamento della Pedagogia

Un'esplorazione del rapporto tra metafisica, pedagogia e
azione educativa nel pensiero di Edith Stein.

Pedagogia e
Didattica dell'IRC

Issr "Italo Mancini"
Università Urbino

Lezione 1

Slide a cura di Luciano Pace | Pagina 1

Alcune domande fondamentali

- Che cosa fonda l'attività educativa? Per quali ragioni come umani educiamo?
- In che senso la religione interviene nel pensare e nel vivere l'educazione?
- Quali indicazioni all'educazione giungono dalla Rivelazione cristiana?
- Quali visioni sul senso della vita umana sono coinvolte nell'educazione?
- Con quali premure e atteggiamenti conviene educare?



FONDAMENTI

Logos: ordine e comprensione

Ordine oggettivo

Il *logos* indica l'ordine oggettivo della realtà in cui si inserisce l'agire umano.

Comprensione vivente

Rappresenta la comprensione che l'essere umano ha di quest'ordine, permettendogli di agire conformemente al senso.

Slide a cura di Luciano Pace | Pagina 2

Il triangolo educativo

Metafisica
Immagine generale del mondo e
dell'essere umano



Pedagogia

Teoria della formazione umana
organicamente legata alla metafisica

Educazione

Prassi guidata da una concezione
dell'uomo e del suo posto nel
mondo

Teoria e prassi: possibili incongruenze

Educatore senza Filosofia

Opera educativa senza metafisica elaborata, ma sempre con una concezione implicita a fondamento.

Inconsapevolezza Teorica

Teorie pedagogiche inerenti a una metafisica di cui l'educatore non è consapevole.

Contraddizione Pratica

Azione educativa che contraddice le proprie teorie pedagogiche e metafisiche dichiarate.

❏ Questa mancanza di coerenza può essere una difesa contro gli effetti di teorie sbagliate, ma le idee non sono mai del tutto inefficaci.

Il crollo dell'Idealismo tedesco

- 1 — Metà XIX Secolo
Respinto da correnti materialiste e positiviste
- 2 — Fine XIX Secolo
Rinascita e nuovo trionfo dell'Idealismo
- 3 — Prima Guerra Mondiale
Grande scacco definitivo dell'ottimismo idealista



a. Antropologia dell'Idealismo



Libertà

L'uomo è libero e autodeterminato



Perfezione

Chiamato all'ideale di "umanità"



Unità del genere umano

Membro nella catena dell'umanità progressiva



Individualità

Ogni singolo e ogni popolo ha un compito particolare

Visione condivisa da Lessing, Herder, Schiller e Goethe

Ottimismo e intellettualismo pedagogici

L'idealismo genera un **gioioso ottimismo pedagogico**: fiducia nella bontà della natura umana e nella forza della ragione.

- L'educatore guida verso l'ideale di umanità
- La libertà rende possibile il richiamo all'impegno
- Sviluppo delle forze individuali
- Contributo alla cultura dello spirito umano

Limite: considera solo ciò che è afferrabile dall'intelletto, ignorando le profondità inconsce.



b. Antropologia della Psicoanalisi



Letteratura Russa

Tolstoj e Dostoevskij: primi annunciatori degli abissi dell'anima umana



Psichiatria

Deiezioni della vita "normale" dell'anima indirizzano verso le profondità nascoste



Psicoanalisi

Primo grande squarcio sulle realtà profonde dell'inconscio



Guerra Mondiale

Le forze del profondo emergono visibilmente: impotenza di ragione, umanità e cultura



Detronizzazione dell'intelletto

Superficie cosciente

Pensieri, sentimenti, atti di volontà
chiaramente coscienti sono solo la
superficie

Profondità nascoste

Le pulsioni determinano la vita
come forze invincibili dal
profondo

Nuova visione

Crollo della fiducia nella libera
volontà sovrana e nella realtà
oggettiva

Conseguenze pedagogiche della Psicoanalisi



Stima dell'Istinto

Tenerne conto diventa ovvio: bisogna soddisfarlo, piuttosto che combatterlo



Comprendere vs Guidare

L'impegno a comprendere le pulsioni passa in primo piano rispetto al compito di educarle



Rischio relazionale

La psicoanalisi incompetente recide il legame vivo tra anime, premessa di ogni azione pedagogica

 **Pericolo:** La psicoanalisi mal praticata minaccia non solo la pedagogia, ma l'intera vita sociale e la cura delle anime per la loro salvezza dalle forze delle pulsioni.

c. Antropologia dell'Esistenzialismo



L'esserci quotidiano

L'uomo è assorbito da occupazioni pratiche, vive come "si" vive, per allontanare le domande essenziali.

L'angoscia

Rimanda incessantemente alle domande: "Cosa sono io?" e "Cos'è l'Essere?".

La verità

L'uomo è "gettato" nell'esserci, la sua vita è segnata dalla morte: dal nulla viene e al nulla va.

"Chi vuol vivere nella verità deve guardare in faccia il nulla, senza rifugiarsi in forme illusorie di sicurezza".

Nichilismo pedagogico

Domanda fondamentale

Se l'uomo viene dal nulla e va verso il nulla, ha ancora senso un impegno pedagogico?

Compito impossibile

Chi si darà all'opera di distruggere illusioni e idoli? Chi potrebbe esserne responsabile?

Necessità di un superamento

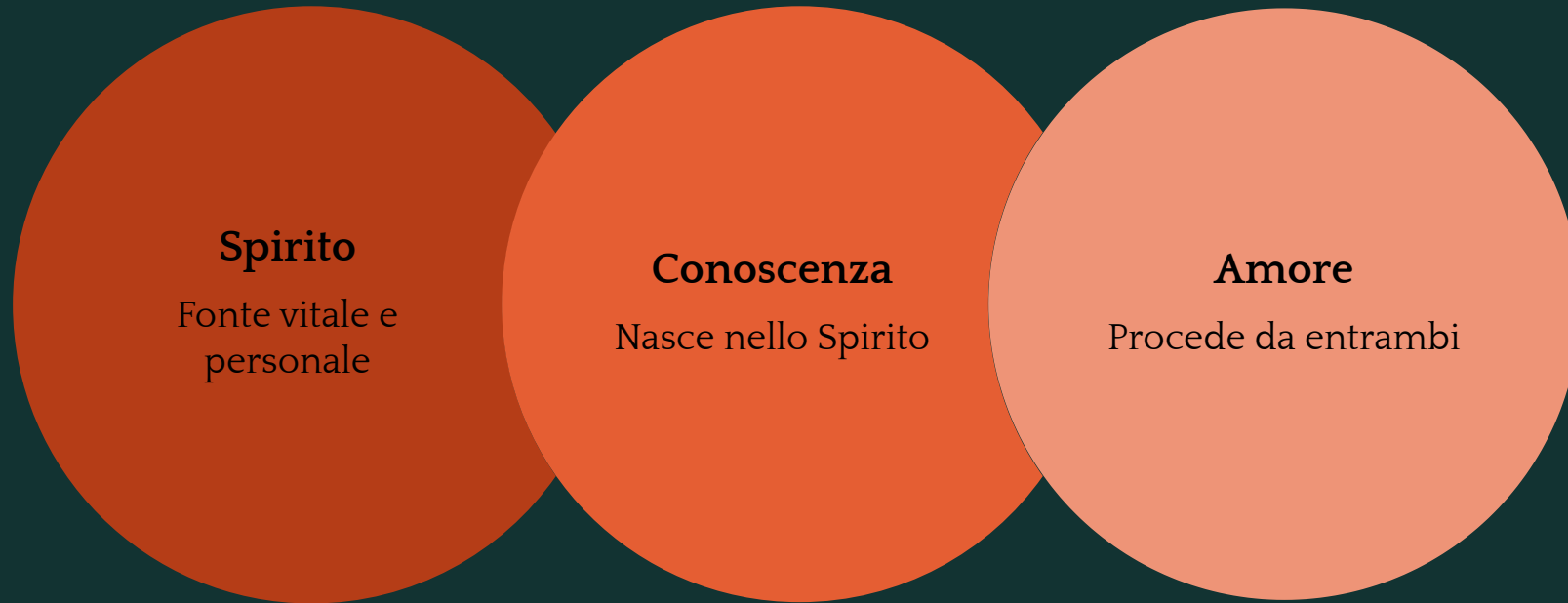
Sottrarsi al nichilismo pedagogico richiede una metafisica positiva che riempia il nulla dell'esserci umano.



d. La concezione cristiana dell'essere umano



Imago Trinitatis: l'anima umana



Secondo Agostino, lo spirito umano porta l'immagine della Trinità: lo Spirito conosce se stesso e ama se stesso. Conoscenza e amore sono nello spirito, sono la sua vita, eppure sono da esso differenti.

Natura umana: creazione e caduta



Stato originario

Buono, signore degli istinti, orientato liberamente al bene



Peccato Originale

Allontanamento da Dio: natura decaduta, istinto contro spirito



Lotta interiore

Intelletto obnubilato, volontà indebolita, battaglia continua



Redenzione

Cristo nuovo capo: grazia che rinvigorisce e orienta al bene eterno



Gloria finale

Finalità a cui tendere: contemplazione della verità eterna nell'amore



Criticismo cristiano: *Noli foras ire*

"Noli foras ire, in teipsum redi, in interiore homine habitat veritas"

— Sant'Agostino

Interiorità

Nell'interiorità dell'essere umano abita la Verità divina, non solo la finitezza dell'esserci.

Conoscenza di sé

L'anima conosce se stessa e così, in se stessa, conosce Dio mediante la luce divina.

Confronto tra le antropologie



Idealismo

Immagine dell'uomo integro prima del peccato, ma ignora origine, scopo e realtà del peccato originale.



Psicanalisi

Uomo decaduto visto staticamente: trascura passato, possibilità future e redenzione.



Filosofia Esistenziale

Uomo nella finitezza e nullità: fissa ciò che non è, distolta dall'assoluto positivo.



Cristianesimo

Visione completa: creazione, caduta, redenzione e gloria. Fondamento per una pedagogia autentica.

Pedagogia cristiana: fonti e metodo

01

Rivelazione

Approfondire l'immagine di essere umano dalla verità rivelata

02

Pensatori cristiani

Consultare chi vede nella Rivelazione sorgente di verità e sicurezza contro gli errori di ordine dottrinale

03

Fine ultimo

Chiarezza sul senso e limiti dell'attività pedagogica orientata allo scopo eterno

04

Individualità

Considerare differenze di genere e individuali nei fini da raggiungere



L'educatore cattolico: atteggiamenti fondamentali



Rispetto profondo

Sacro timore dinanzi ai giovani: creati da Dio con destino divino



Amore educativo

Solo lo sguardo dell'amore apre l'anima chiusa del bambino



Equilibrio

Né iperattività, né passività: via prudente ed equilibrata tra i due abissi



Collaborazione con Dio

Strumento nelle mani di Dio è il vero educatore che conosce ogni anima



Fondamento: Responsabilità e fiducia che la Grazia compirà ciò che va oltre le proprie forze.

Unità del genere umano e educazione

L'umanità è una grande totalità: deriva da **una** radice, orientata a **uno** scopo, intessuta in **un** destino.

Condizioni dell'educare

- **Natura spirituale:** atti comuni con posizioni diverse
- **Carattere evolutivo:** ampia gamma di possibilità
- **Libera collaborazione** e autodeterminazione
- **Comunanza di destino** e responsabilità reciproca

Il **Logos** eterno è il fondamento ontologico dell'unità umana e ciò che rende l'educazione sensata e possibile.

