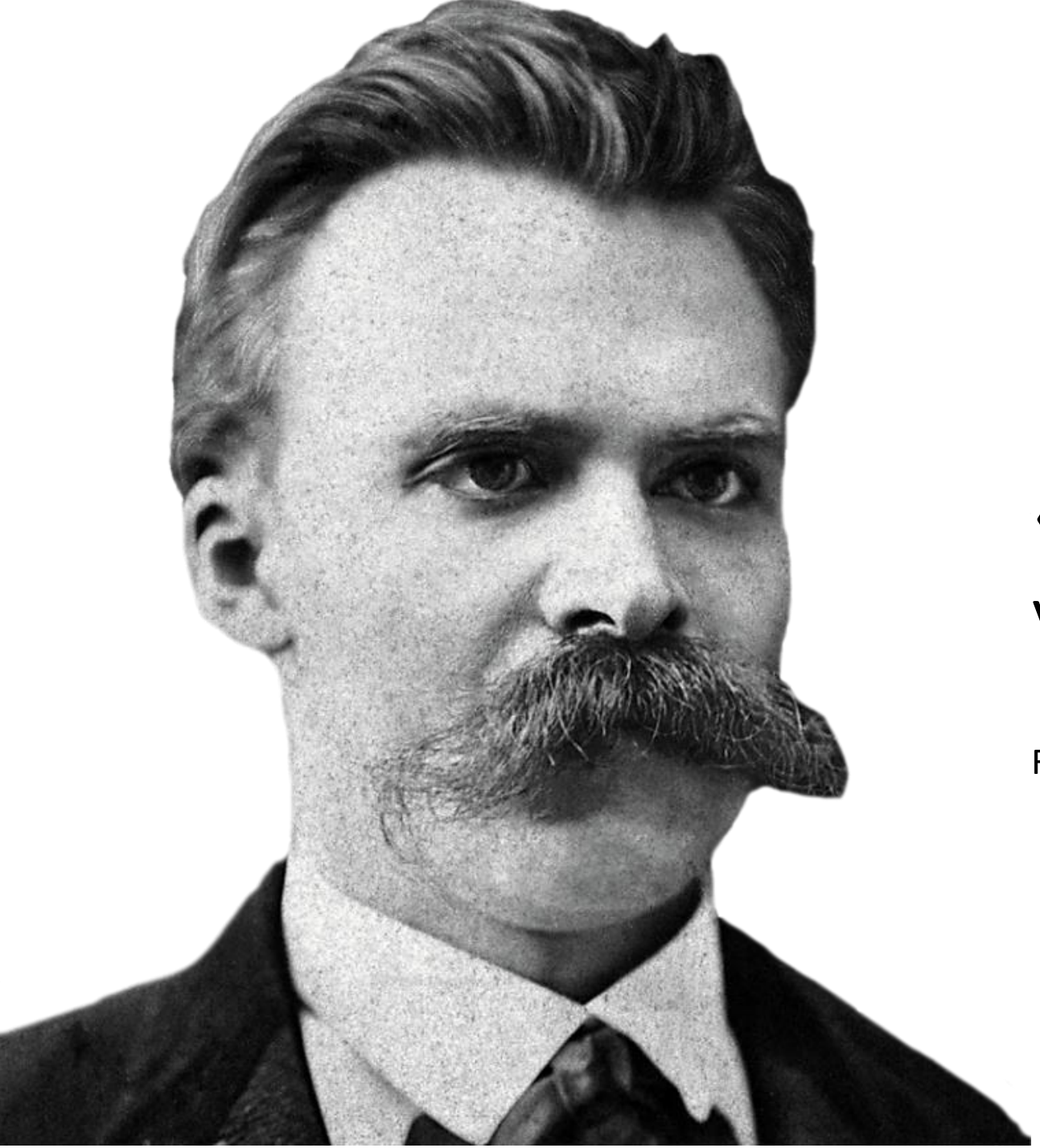
1506
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI URBINO
CARLO BO

Istituto Superiore Scienze Religiose

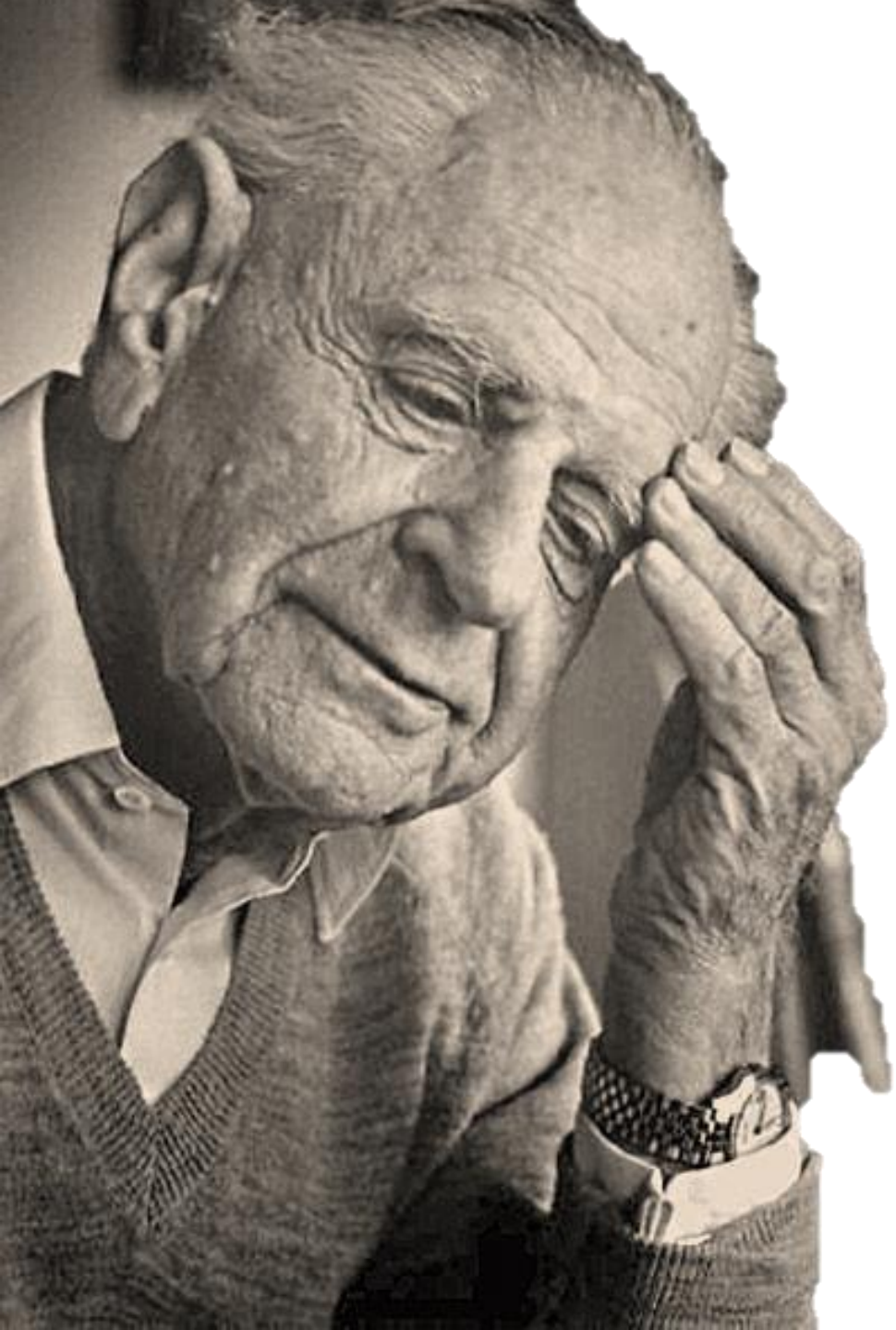
Pensare il metodo per paradigmi

Modi di interpretare il metodo nella didattica dell'IRC



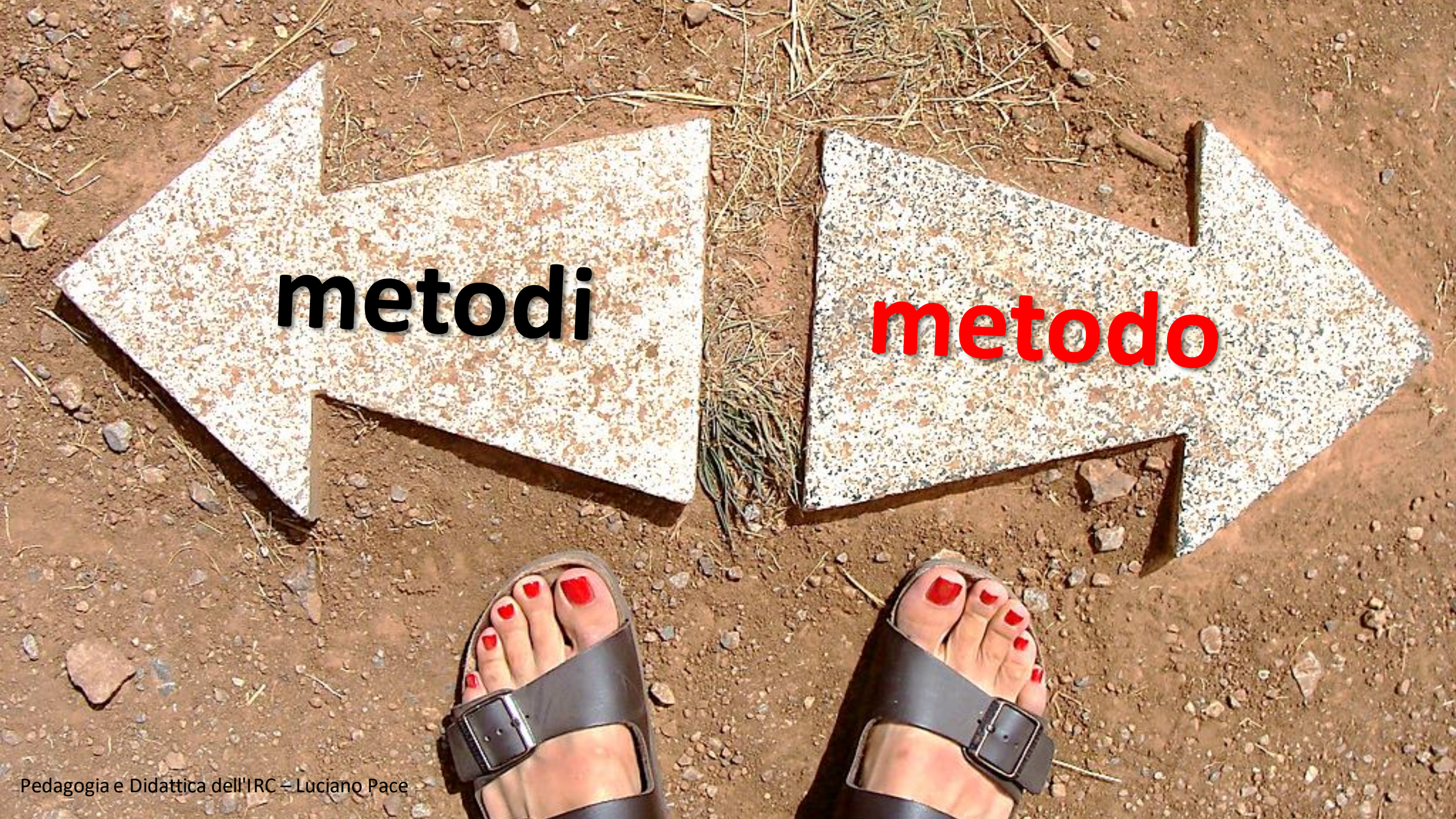
«Le elaborazioni più valide sono i *metodi*»

F. Nietzsche, *L'anticristo*, XIII



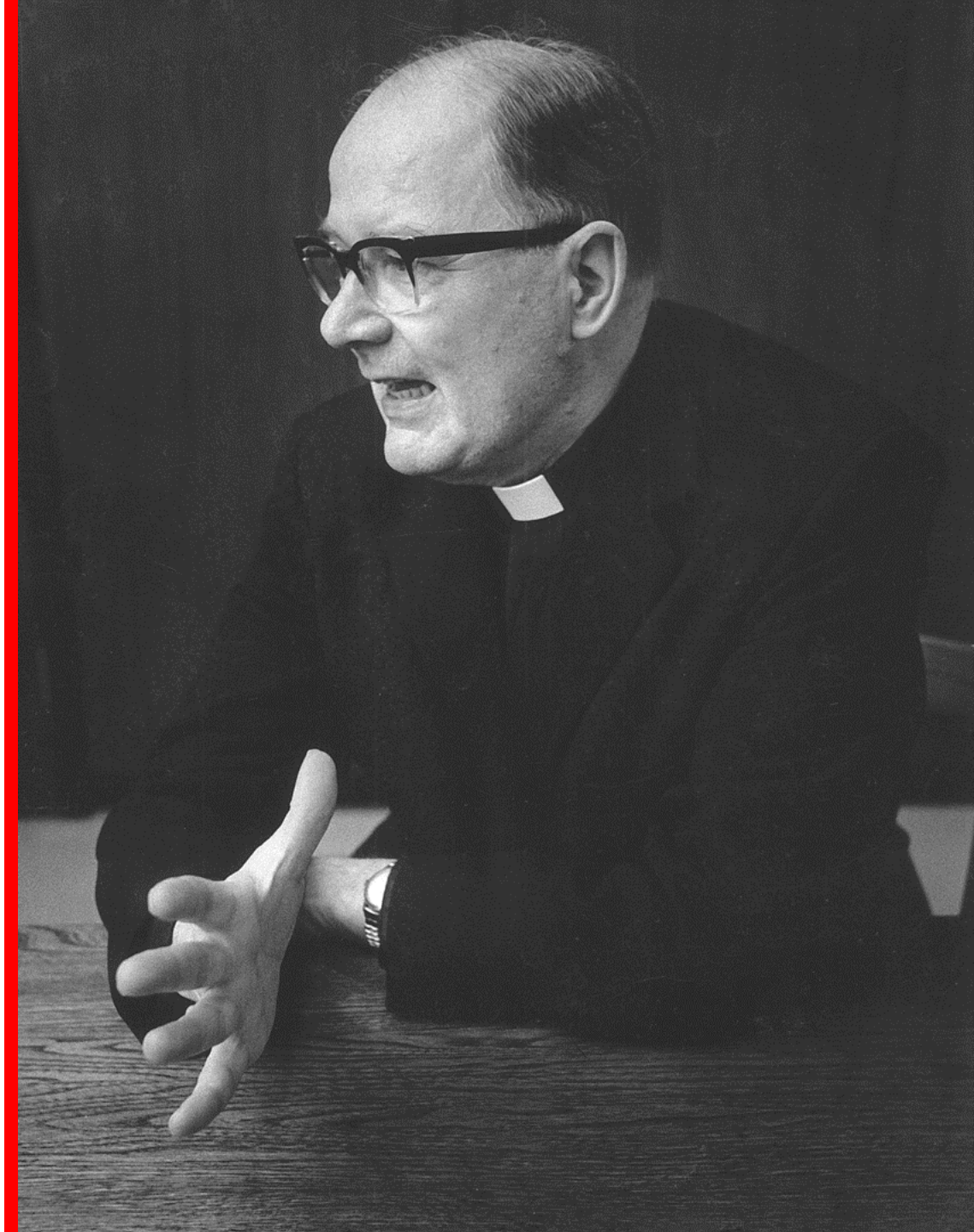
«Credo che in queste tre parole ***problemi-teorie-critiche***, si possa riassumere tutto quanto il metodo»

K. Popper, *Problemi, scopi, responsabilità della scienza*


metodi
metodo

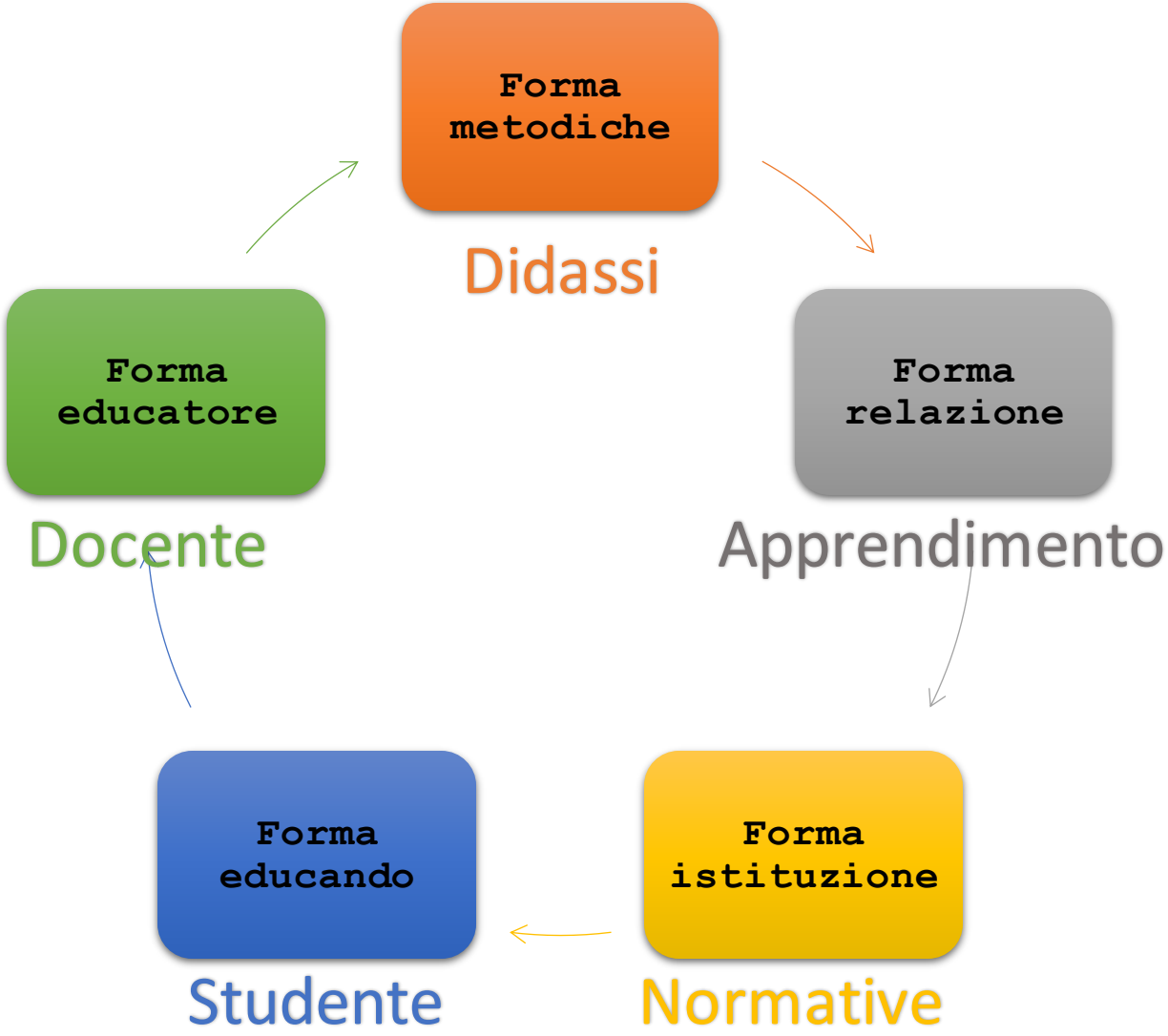
«Il metodo non è un insieme di regole proposte perché uno stupido le segua meticolosamente. E’ una struttura in vista di una creatività in collaborazione»

B. Lonergan, *Metodo in teologia*

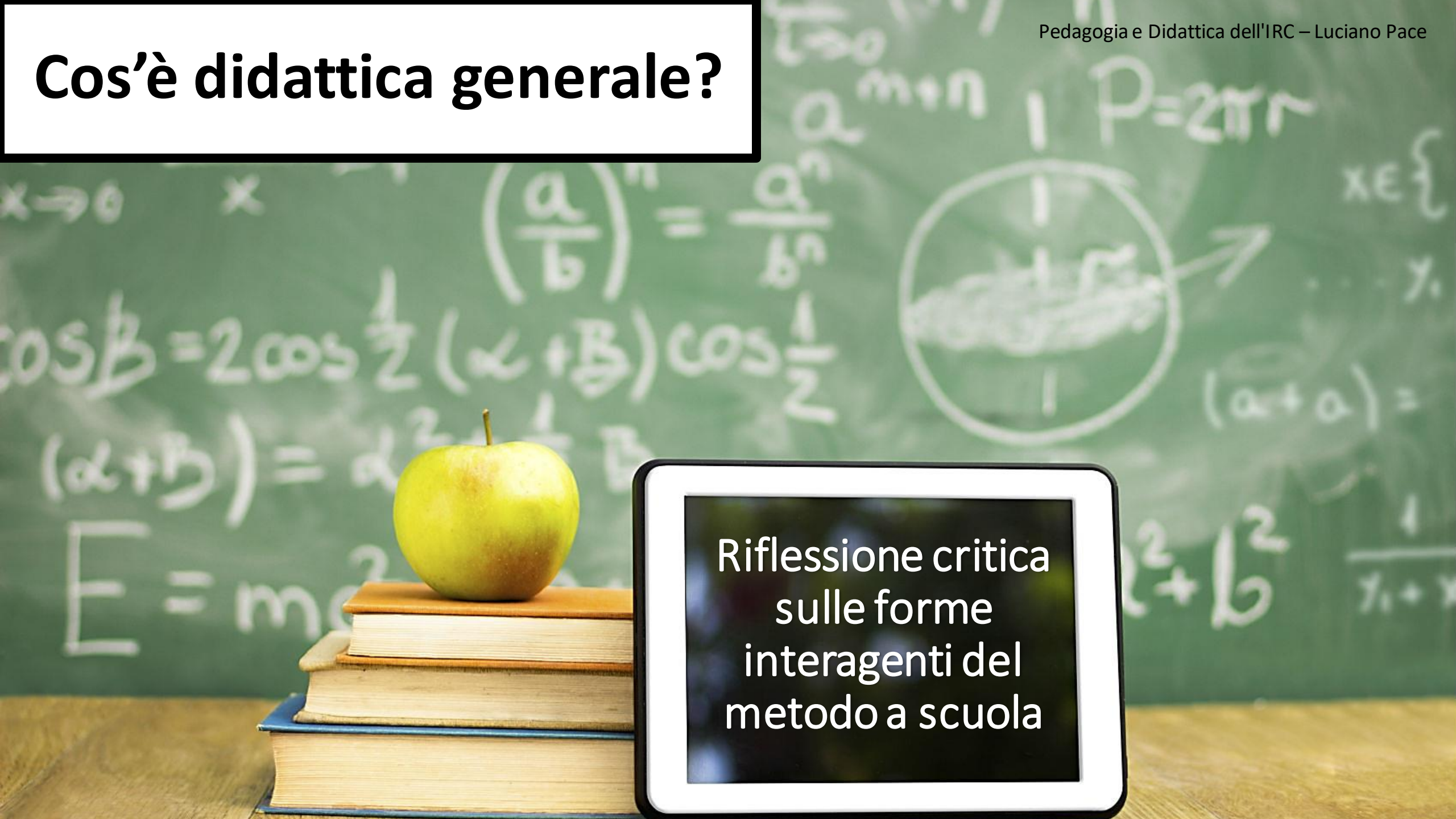


Adottare uno sguardo «sistemico» osservando l'apprendimento

Metodo come «pluralità di forme istituzionali»



Cos’è didattica generale?



Modi ideal-tipici di pensare il metodo

Costruzionismo

Cognitivismo

Comportamentismo

1. Metodo per il comportamentismo

Stimoli – risposte – accomodamenti

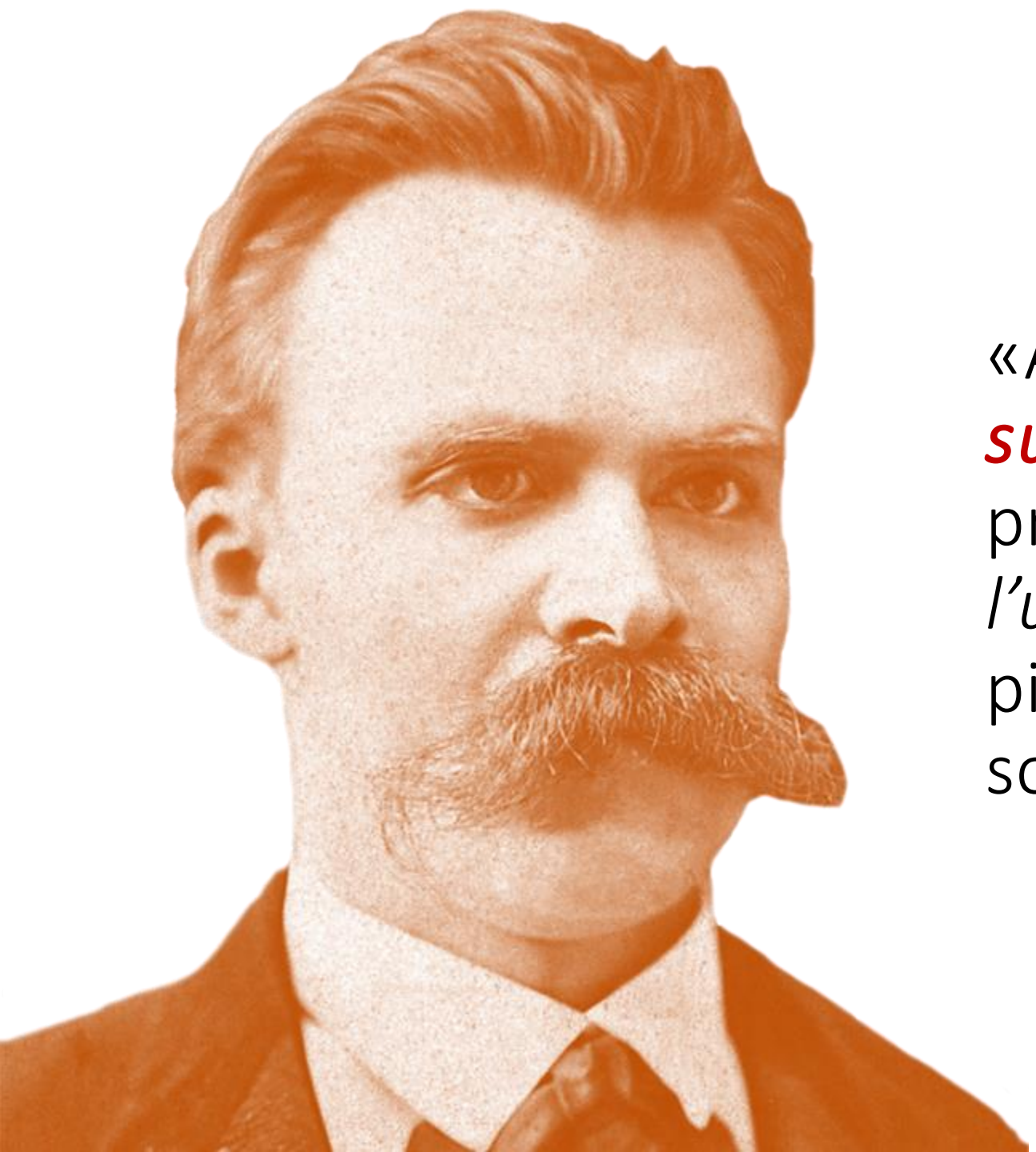
clicca qui

Metodo come addestramento

TUR ARMY

Vitalismo pedagogico
la persona vale per ciò che sa ottenere

Gli altri sono avversari da sconfiggere, persone cu cui primeggiare



«A me sta a cuore il ***superuomo***, per me egli è la prima e l'unica cosa – e non *l'uomo*: non il prossimo, non il più povero, non il più sofferente, non il migliore»

F. Nietzsche, *Così parlò Zaratustra*, XIII

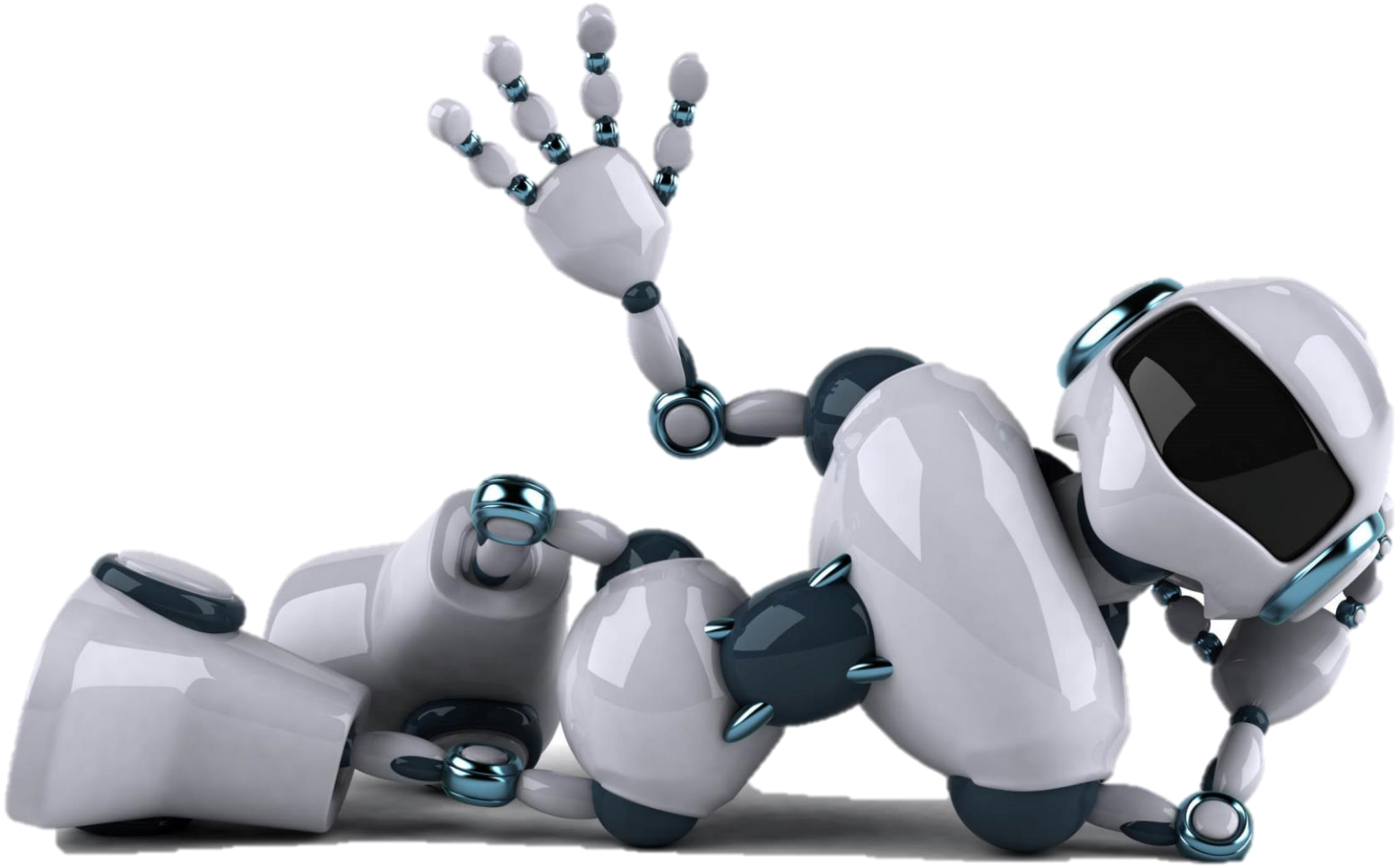
Elementi relazione educativa per il vitalismo

Funzione educatore (autorità)	Autoritarismo imperativo
Funzione educando (libertà)	Obbedienza/sudditanza
Modalità della comunicazione	• Ordine → esecuzione • Assenza Feedback
Stile della relazione	Totale A-simmetria

Valutare è **misurare** **l'esito** di prestazioni

2. Metodo per il cognitivismo

Percezioni – concettualizzazioni – ridefinizioni



clicca qui

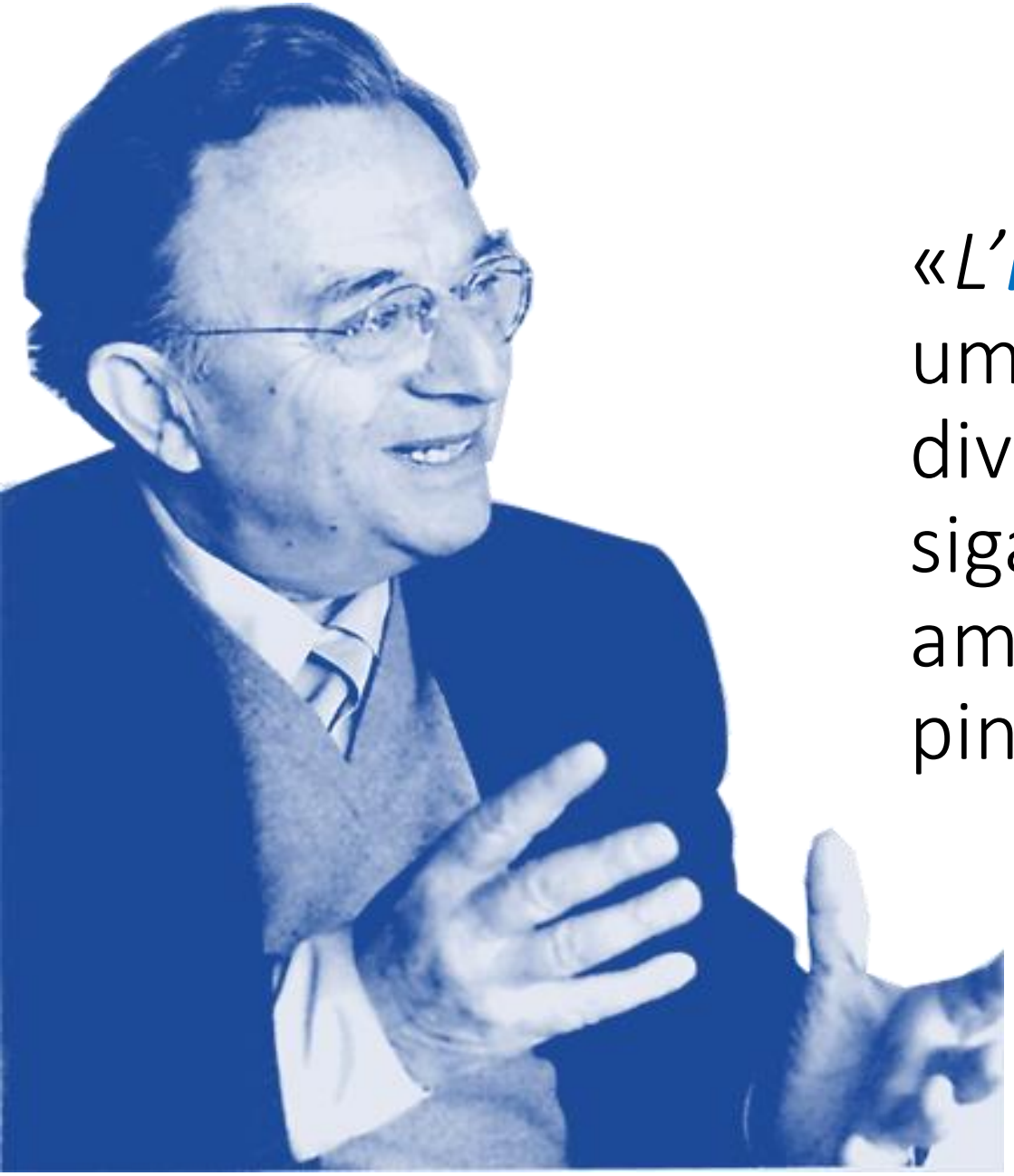
Metodo come procedura

Utilitarismo pedagogico
la persona vale ciò che fa guadagnare

Gli altri sono alleati da sfruttare per raggiungere i nostri obiettivi

Elementi relazione educativa per l'utilitarismo

Funzione educatore (autorità)	Controllo sistemico
Funzione educando (libertà)	Imitazione automica
Modalità della comunicazione	• Input - output • reciprocità contrattuale
Stile della relazione	Formale Simmetria



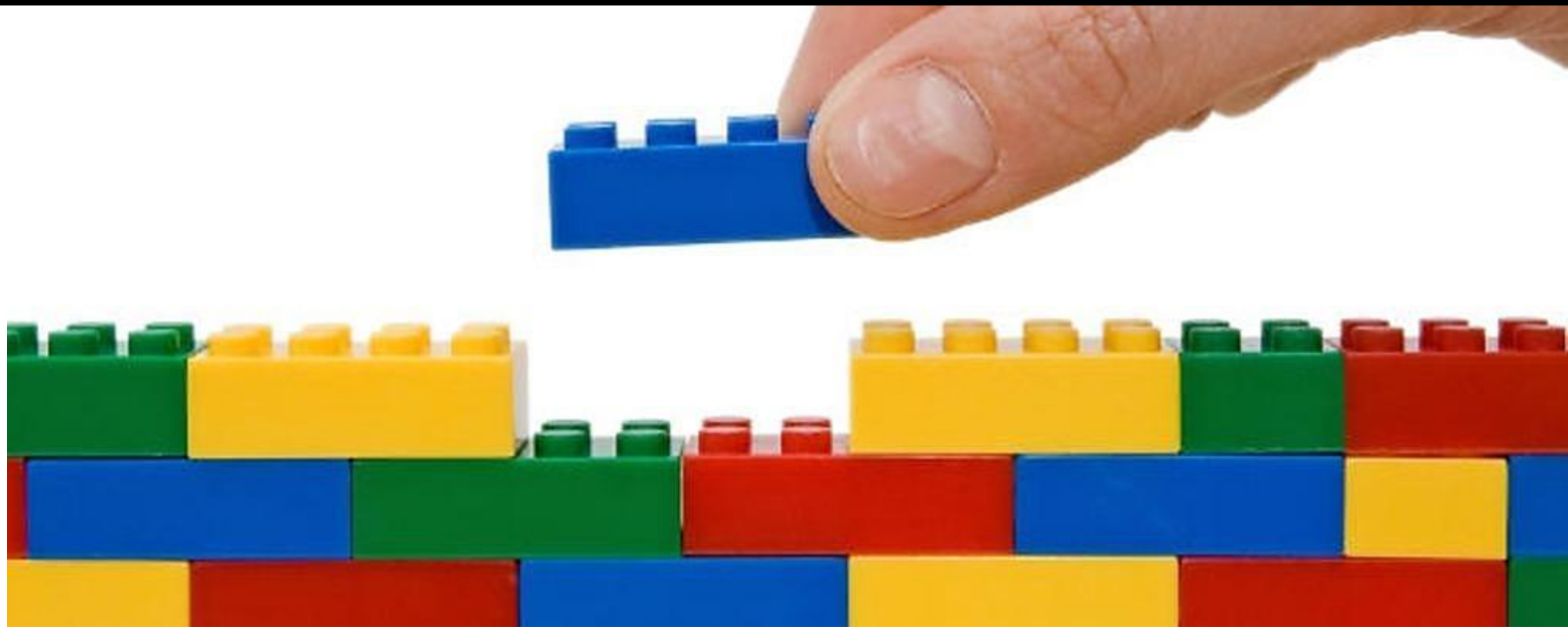
«*L'Homo consumens* è quell'essere umano per il quale ogni cosa diventa oggetto di consumo: sigarette e birra, alcolici, libri, amore e sessualità, lezioni e pinacoteche»

E. Fromm, L'arte di vivere

Valutare è ottimizzare efficacia/efficienza di procedure

Metodo per il costruzionismo

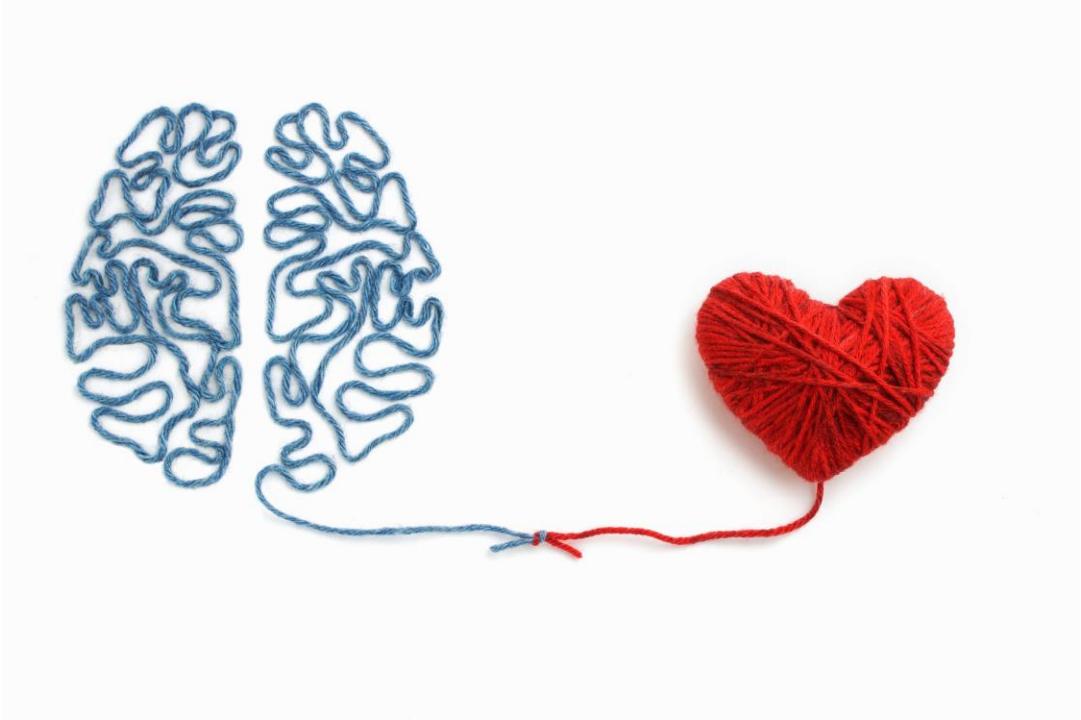
Precomprensioni – tentativi soluzione – negoziazioni



Take Action and make Dreams REAL!
Step by Step We just get better!
Misogyny & Mayhem

clicca qui

Metodo come ambiente



Personalismo pedagogico
la persona vale per ciò che è

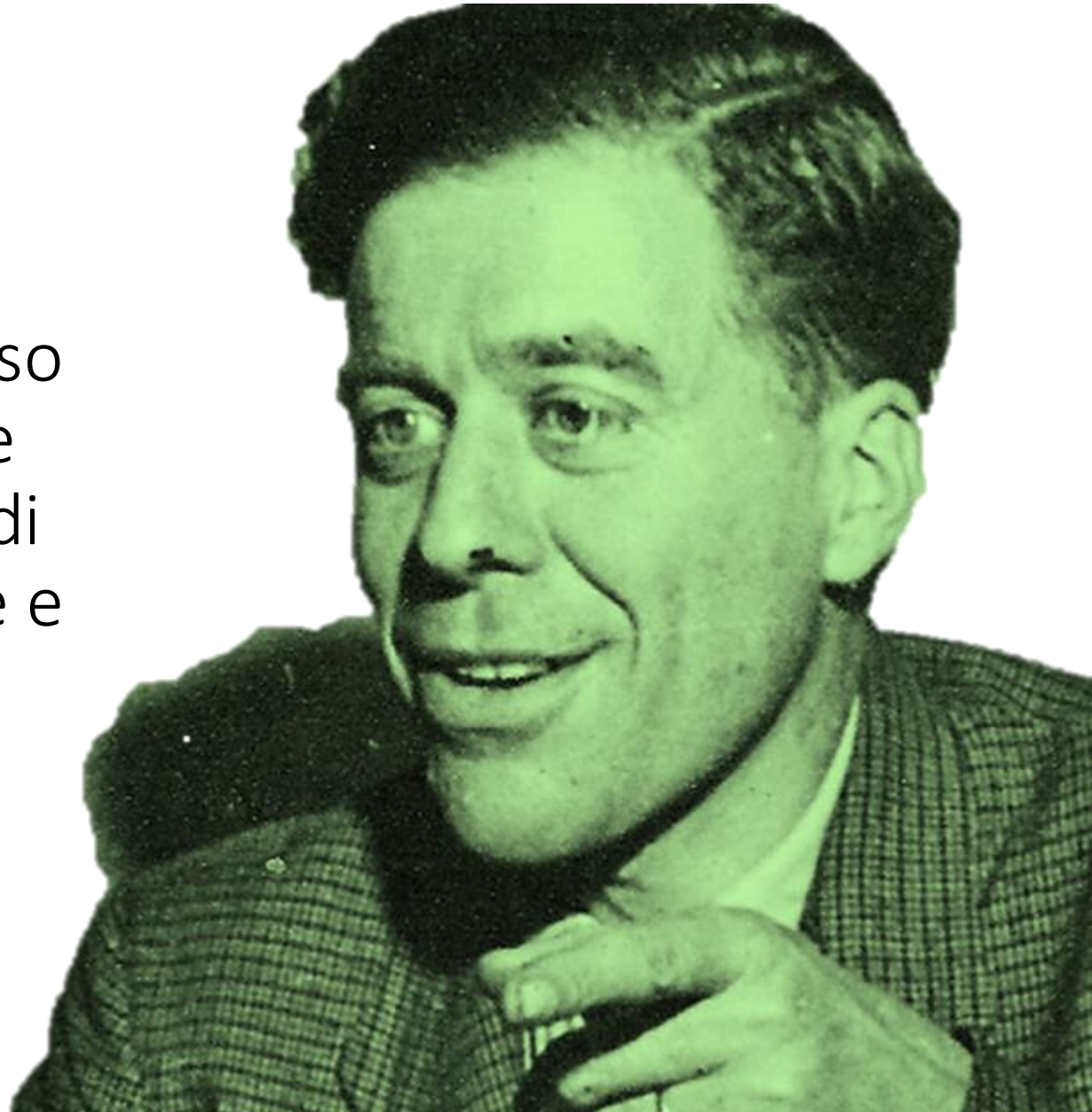
Gli altri sono alleati con cui interagire per costruire solidarietà comunicativa

Elementi relazione educativa nel Personalismo

Funzione educatore (autorità)	Autorità orientativa
Funzione educando (libertà)	Assunzione responsabilità
Modalità della comunicazione	• Proposta ↔ risposta • Feedback fiduciale reciproco
Stile della relazione	Simmetria valoriale/ a-simmetria esperienziale

«La **persona** non è l'oggetto più meraviglioso del mondo, che noi conosceremmo dal di fuori, come gli altri oggetti. Essa è l'unica realtà che conosciamo e **costruiamo**, nello stesso tempo, dall'interno. [...] La persona è un'attività vissuta di autocreazione, di comunione di adesione, che si coglie e si conosce nel suo atto, come movimento di personalizzazione»

E. Mounier, *Il personalismo*



Valutare è

apprezzare talenti

in sviluppo

Valutazione come «atto comunicativo»

«La valutazione come *atto di comunicazione* necessario diventa esso stesso interpretabile dalla platea degli utilizzatori [...]
Richiede una nuova ***postura etica*** al valutatore; invece che 'guardiano di senso' (Hadjj, 1989) come nella *valutazione-misurazione* e nella *valutazione-gestione*, deve diventare ***'iniziatore di senso per l'altro'***»

L. Galliani, *L'agire valutativo*, La Scuola, Brescia, 2015, pp. 36-37

Dialogo costruttivo

Dare il meglio di sé **Fare la propria parte**

L'IRC nell'orizzonte dialogico-costruzionista

«Essere un uomo è qualcosa che, se noi lo siamo, lo siamo solo in modo **precario.** C’è una continua sfida. Il tempo entra nell’essenza dell’essere un umano»

B. Lonergan, *Sull’educazione*