L'Ora di Religione - Editrice ELLEDICI

UNITÀ DI LAVORO per la scuola dell'infanzia

di GIOVANNI GHIDINELLI* (con racconti inediti di LUCIANO PACE)

FINALITÀ

La progettualità alla base delle unità di lavoro predisposte per la scuola dell'infanzia vede come riferimento centrale l'immagine di un IRC caratterizzato dalla trasversalità nei cinque campi di esperienza e dall'attenzione alla **piena formazione del bambino** nel rispetto del suo processo di crescita; attraverso chiare indicazioni di metodo e suggerimenti di carattere pratico, le proposte si inseriscono in un'ottica di curricolo verticale d'Istituto e concorrono al raggiungimento delle finalità del piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), favorendo il conseguimento degli **obiettivi formativi** individuati come prioritari nella Legge 107/2015.

STRUTTURA

Le unità di lavoro si presentano come una traccia articolata per aiutare l'insegnante nella programmazione di attività educative calibrate alle effettive esigenze delle proprie sezioni; a partire dalle **domande esistenziali** dei bambini, riconosciuti come soggetti di diritti, sono proposte considerazioni metodologiche e attività laboratoriali di diverso genere per facilitare la sperimentazione, l'apertura alla dimensione religiosa e la mobilitazione delle competenze:

MAKING OF

Linee guida per l'insegnante

Informazioni per l'insegnante, con l'indicazione della domanda esistenziale di riferimento, dei diritti dei bambini, delle emozioni e dei sentimenti, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, dei campi d'esperienza e delle competenze chiave europee e di cittadinanza; un'attenzione particolare viene riservata alle attività di monitoraggio, verifica e valutazione.

SCREENPLAY

Contributo metodologico

Brevi considerazioni sulle **strategie didattiche** più opportune per la scuola dell'infanzia e approfondimenti di carattere metodologico per far emergere le potenzialità rintracciabili nelle esperienze quotidiane dei bambini, nelle dinamiche relazionali e nel vissuto interiore.

TRAILER

Spunto introduttivo

Proposte dinamiche come **introduzione al tema** dell'unità di lavoro per creare nei bambini attesa e coinvolgimento, stimolare la concentrazione e l'impegno, proporre momenti vivaci e partecipativi che incoraggino il confronto, la collaborazione e l'arricchimento vicendevole.

CIAK

Approfondimenti narrativi

Suggerimenti per lavorare sulle storie, riorganizzare le sequenze, interpretare i linguaggi, esprimere in modo originale i racconti, stimolare la comunicazione, manifestare le proprie sensazioni e apprezzare **la narrazione** come opportunità di dialogo e di ascolto reciproco.

ACTION

Attività laboratoriali e ludiche

Esperienze attive e **compiti di realtà** per il potenziamento delle competenze, attraverso lo sviluppo della didattica laboratoriale e del metodo cooperativo, l'attenzione ai bisogni di diverse età e la valorizzazione delle occasioni dedicate alle attività manipolative e al gioco.

MIDQUEL

Esperienze inclusive (BES)

Alcuni stimoli di riflessione per riservare cura e attenzione nelle proprie sezioni ai bambini con **bisogni educativi speciali** (BES), affinché vengano valorizzate le esperienze inclusive avviate con il gruppo e impiegati particolari strumenti compensativi per l'apprendimento.

CLOSING CREDITS

Strumenti tecnologici

Semplici attività multimediali connesse al piano nazionale scuola digitale (PNSD), al fine di consentire all'insegnante l'integrazione di **supporti digitali** (ICT) nella prassi educativa e la sperimentazione dei linguaggi dei *media* in un cammino condiviso di innovazione didattica.

ARGOMENTI

I titoli delle varie unità di lavoro riprendono volutamente alcuni verbi essenziali presentati nelle *Indicazioni nazionali* relative all'IRC (DPR 11 febbraio 2010) e **gli argomenti** trattati si propongono come un percorso organico che possa fornire apporti significativi nei diversi campi di esperienza, favorendo così uno sviluppo integrale della personalità dei bambini:

- 01. Settembre: MOSTRARE LA PROPRIA IMMAGINAZIONE
 - Attività creative per conoscersi e giochi di accoglienza. Il corpo e il movimento
- 02. Ottobre: ABITARE LA REALTÀ CON FIDUCIA E SPERANZA
 - San Francesco d'Assisi e la cura della casa comune. La conoscenza del mondo
- 03. Novembre: COMUNICARE IN AMBITO RELIGIOSO
 - Sant'Antonio da Padova e la forza dell'annuncio. I discorsi e le parole
- 04. Dicembre: CONSIDERARE I RACCONTI DEL VANGELO
 - San Luca e il Vangelo dell'infanzia. Il sé e l'altro
- 05. Gennaio: INDIVIDUARE ALCUNI LINGUAGGI FIGURATIVI
 - San Rocco e i simboli del pellegrino. Immagini, suoni e colori
- 06. Febbraio: SVILUPPARE SENTIMENTI DI RESPONSABILITÀ
 - Noè e i sentimenti di responsabilità dell'uomo. La conoscenza del mondo
- 07. Marzo: COMPRENDERE L'INSEGNAMENTO DI GESÙ
 - San Giovanni e il Vangelo della risurrezione. Il sé e l'altro
- 08. Aprile: IMPARARE TERMINI DEL CRISTIANESIMO
 - Sant'Ambrogio e la dolcezza delle parole per dire Dio. I discorsi e le parole
- 09. Maggio: DISTINGUERE L'ESPERIENZA RELIGIOSA
 - Elia e l'esperienza della preghiera. Il corpo e il movimento
- *GIOVANNI GHIDINELLI, insegnante di religione cattolica nelle scuole secondarie di primo grado (Bagolino, Idro e Ponte Caffaro) e di secondo grado (I.I.S. di Valle Sabbia "G. Perlasca") della Diocesi di Brescia e dal 2012 collaboratore vicario del dirigente scolastico reggente presso l'Istituto Comprensivo di Bagolino. È formatore presso FISM Brescia, collabora con riviste e siti dedicati alla didattica dell'IRC, con l'Istituto Superiore di Scienze Religiose di Brescia e con l'Ufficio per l'Educazione, la Scuola e l'Università della Diocesi di Brescia come membro dell'équipe per la formazione e come consulente giuridico. Dal 2018 è responsabile per l'IRC della Diocesi di Brescia.



