UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI URBINO
CORSO BIENNALE DI ALTA SPECIALIZZAZIONE IN SCIENZE RELIGIOSE
CON INDIRIZZO PEDAGOGICO-DIDATTICO
CORSO
DIDATTICA DELLA RELIGIONE IN PROSPETTIVA INTERCULTURALE

Prof.ssa Licia Zazzarini

Insegnamento della religione e sviluppo della personalità

Licia Zazzarini

Insegnamento della religione e sviluppo della personalità

"La scuola è il luogo di quella grande avventura che è la crescita umana e culturale della persona e quindi dell'intera comunità.

Nella scuola trovano risposta le domande dell'intelligenza e della ragione, della curiosità scientifica e della sensibilità artistica. Anche l'istanza fondamentale dello spirito, l'ineludibile domanda sul vero senso della vita e sul valore delle cose, non può non trovare una grande occasione di risposta. (…)"

(CEI Messaggio ai genitori, agli studenti e agli insegnanti di religione, Roma, 24 Maggio 1991)

Insegnamento della Religione e sviluppo della personalità

- L'IRC è rivolto a credenti e non credenti, atei o praticanti, fedeli di altre religioni o agnostici.

Esso

- "è un servizio educativo e culturale offerto a tutti quanti sono disposti a considerare i grandi problemi dell'uomo e della cultura, a riconoscere il ruolo insopprimibile e costruttivo che, in questi problemi, ha la realtà religiosa e a confrontarsi con il messaggio e con i valori della religione cattolica espressi nella storia e nel vissuto del nostro popolo"

(CEI, Insegnare religione cattolica oggi, n.7/1991)

Insegnamento della Religione e sviluppo della personalità

L'IRC si inserisce legittimamente nel progetto educativo scolastico in riferimento agli aspetti:

- antropologico, di riconoscimento della dimensione religiosa come costitutiva della persona
- storico-culturale di comprensione del fatto religioso costitutivo del nostro patrimonio di tradizioni e principi
- pedagogico-didattico di riconoscimento e di accoglienza dei vissuti personali religiosi degli alunni e di bisogno di significato che ciascuno ha di sé

Insegnamento della Religione e sviluppo della personalità

L'IRC attraverso il suo approccio culturale alla cura della dimensione spirituale e religiosa dell'alunno:

- interpella la libertà di ciascuno
- provoca la ricerca
- spinge all'impegno in uno spirito di collaborazione
- apre e forma al dialogo e al confronto con l'altro, con le altre discipline e religioni
- contribuisce all'elaborazione di un personale progetto di vita

Insegnamento della Religione e sviluppo della personalità

Nella scuola è proprio dell'IRC:

- offrire il suo originale e specifico contributo all'educazione e alla crescita globale della persona
- favorire lo sviluppo della dimensione religiosa come costitutiva della persona attraverso i propri contenuti
- curare, coltivare, sollevare e orientare le domande di senso che accompagnano il processo di crescita e di maturazione di ogni persona

Insegnamento della Religione e sviluppo della personalità

Bambini 3-6 anni

- Bisogni primari: fisiologici; sicurezza-protezione; affetto-appartenenza; stima; autorealizzazione.
- Pensiero condizionato da: egocentrismo; animismo; magismo; antropomorfismo.
- La rappresentazione di Dio passa attraverso le figure di riferimento.
- Attività privilegiate: gioco; disegno; racconto; manipolazione.

Insegnamento della Religione e sviluppo della personalità

Bambini 6-11 anni

- Bisogni primari: fisiologici; sicurezza-protezione; affetto-appartenenza; stima; autorealizzazione.
- Periodo favorevole all'apprendimento
- Interazione, relazione, regole, valori, autonomia vengono gradualmente scoperte ed acquisite.
- Dio è percepito come Creatore onnipotente ed eterno progressivamente "sentito" come persona amica attraverso il Figlio Gesù ("Dio c'entra con me")

IRC e sviluppo della personalità

Per pianificare l'azione didattica occorre partire dalle esigenze di maturazione dell'alunno che nella Scuola dell'Infanzia e Primaria sotto il profilo religioso comporta il passaggio:

- "dall'antropomorfismo alla spiritualizzazione della concezione di Dio;
- dall'artificialismo a Dio Creatore (atto creativo dal nulla);
- dall'animismo al riconoscimento della Provvidenza divina (l'idea di un Dio presente nella storia, ma nel rispetto dell'autonomia dell'uomo e delle leggi fisiche)
- dal magismo al riconoscimento della trascendenza di Dio (uso della preghiera senza connotazione manipolativo-magica);
- dall'eteronomia verso l'autonomia (riconoscere, apprezzare e scegliere personalmente);
- dalla concretezza alla capacità di cogliere significati simbolici" (M. Diana).

IRC e sviluppo della personalità

Per condurre il confronto fra i bambini risulta utile:

- Creare un clima sereno e positivo
- Organizzare lo spazio in modo circolare
- Dare a tutti la parola stabilendo limiti di tempo per ciascun intervento
- Non esprimere giudizi sugli interventi
- Valorizzare il disegno

Insegnamento della Religione e sviluppo della personalità

Pre-adolescenti 11-14 anni

- Bisogni primari "in evoluzione" (fatica di crescere): fisiologici; sicurezza-protezione; affetto-appartenenza; stima; autorealizzazione.
- Identità, relazione, autonomia, senso critico, orientamento vengono gradualmente ricercate ed acquisite.
- Identificazione ricorrente: gruppo – sogno – eroismo – adulti significativi.
- Dio amico e mistero

Insegnamento della Religione e sviluppo della personalità

Adolescenti 14-19 anni

- Bisogno di autoaffermazione; di ri-definizione del sè; di operare scelte personali; di autonomia; di senso critico.
- Importanza attribuita al gruppo; all'amicizia-amore (anche dimensione della sessualità); all'immagine; alla "sfida" (anche in senso trasgressivo); ad adulti significativi.
- Dio amico; Dio degli uomini e dei popoli.

IRC e sviluppo della personalità

Nella Scuola Secondaria di primo e secondo grado le esigenze di maturazione dell'alunno riguardano la dimensione della relazionalità ed il controllo degli aspetti emotivo-affettivi, ciò in rapporto alla maturazione religiosa comporta una serie di passaggi:

- dal dubbio negativo e quello costruttivo (problematizzazione);
- dal disorientamento interiore al progetto di vita;
- dalle regole alle scelte gradualmente più autonome, consapevoli e responsabili.

Dimensione religiosa E IRC

Per promuovere lo sviluppo della dimensione religiosa occorre accompagnare l'alunno attraverso la riflessione e la ricerca:

- ad interrogarsi sul senso dell'esistenza ricercandone il senso religioso
- a riconoscere nelle differenti religioni la comune esigenza di ricerca di senso e le specifiche risposte che da esse provengono
- ad individuare la specificità del cristianesimo attraverso il ricorso a fonti che ne documentano e testimoniano gli effetti
- ad elaborare un personale e responsabile progetto di vita alla luce della proposta cristiana

FASE DI SVILUPPO

BISOGNI DI CRESCITA
(in relazione all'età)

PERCORSI DI APPRENDIMENTO IRC

1. Proposta di **coinvolgimento**

2. **Dubbio evolutivo** Individuazione del **problema** religioso

3. Avvio della **ricerca** **approccio costruttivo cooperativo**

4. **Percorso** per elaborare l'esperienza

5. **Fonte** religiosa e altre fonti

6. Elaborazione della **risposta** Ricaduta **educativa esistenziale**

Momento di vita
Bisogno di sviluppo
Area di esperienza

Riferimento
OA/TSC
Profilo Irc

IRC e sviluppo della personalità

"La dimensione religiosa è parte integrante della persona, sin dalla primissima infanzia; è apertura fondamentale all'alterità e al mistero che presiede ogni relazione ed ogni incontro tra gli esseri umani. La dimensione religiosa rende l'uomo più uomo"

(Santo Padre Benedetto XVI – "Meeting nazionale degli IdR" - Roma 25 aprile 2009)

Riferimenti bibliografici

- Diana M., Ciclo di vita ed esperienza religiosa: Aspetti psicologici e psicodinamici, Elledici, Leumann (Torino) 2004
- Diana M., Dio e il bambino psicologia e educazione religiosa, Elledici, Leumann (Torino) 2007
- Inserto rivista "L'Ora di Religione", settembre 2010